

## Modulunterricht Jahrgangsstufe 5

In der Jahrgangsstufe 5 findet eine Unterrichtsstunde in der Woche in Form eines Modulunterrichts statt. Bitte beachten Sie dazu folgende Hinweise:

- Die Module sind zwar Unterrichtsfächern zugeordnet, allerdings steht die Vermittlung von Grundlagen zum Thema „Lernen lernen“ und von gymnasialen Kompetenzen im Vordergrund. Durch die Wahl entsteht für den Fachunterricht kein Vor- bzw. Nachteil. Entscheiden Sie rein nach den Interessen Ihres Kindes.
- Das Modul Englisch der Schiene 1 besuchen alle Schülerinnen und Schüler, aus der Schiene 2 besucht Ihr Kind ein Modul und aus der Schiene 3 zwei Module.
- Aus der Schiene 2 können Sie ein Modul und aus der Schiene 3 können Sie bis zu drei Module für Ihr Kind als Wunsch angeben.
- Nach jeweils ca. acht Wochen findet ein Wechsel des Moduls statt.
- Es finden keine Leistungserhebungen im Rahmen des Modulunterrichts statt.
- Bitte beachten Sie, dass die Einrichtung der Module von den abgegebenen Wünschen abhängt. Deshalb kann es passieren, dass Ihr Kind unter Umständen einem anderen Modul zugewiesen wird, falls das bevorzugte Modul nicht eingerichtet werden kann.

Sie können das Blatt mit den Wünschen für Ihr Kind direkt bei der Einschreibung ausfüllen und abgeben oder Sie geben die Wünsche für Ihr Kind auf der Homepage des Ruperti-Gymnasiums unter Service/Modulwahl Klasse 5 (<http://www.ruperti-gymnasium.de/pages/service/modulwahl-klasse-5.php>) bis Dienstag, den 15.05.2018 an.

Beschreibung der geplanten Module:

### ***Schiene 1 (Pflichtbelegung):***

#### **Englisch: Wir machen Ihr Kind fit für den Fremdsprachenunterricht.**

In diesem Modul greifen wir die Inhalte, Rituale und den spielerischen Umgang mit Englisch aus der Grundschule auf und unterstützen Ihr Kind beim Übergang zum Englischunterricht am Gymnasium. Dazu werden wir sprechen, lesen, singen und spielen, aber auch das nötige Methodenrepertoire üben und ergänzen, wie etwa die Organisation zu Hause für den erfolgreichen Englischunterricht, das Vokabellernen und die Vorbereitung auf Leistungsnachweise. Also das „Lernen lernen“. Außerdem wollen wir die Neugier und die Freude an der englischsprachigen Welt fördern und Lust machen auf mehr.

### ***Schiene 2:***

#### **Deutsch: Lesen will gelernt sein – und macht Spaß**

Die Schülerinnen und Schüler trainieren in diesem Modul das Lesen – also Texte zu verstehen, ihnen wichtige Informationen zu entnehmen und mit dem Gelesenen produktiv weiterzuarbeiten.

Anhand spannender Geschichten aus der aktuellen Kinder- und Jugendbuchliteratur vertiefen die Schüler verschiedene Techniken des verstehenden Lesens wie die Fünf-Schritt-Lesetechnik, die strukturierende Textarbeit oder die Arbeit mit Wörterbüchern und Nachschlagewerken. Außerdem sollen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Möglichkeiten kennen lernen, mit dem Gelesenen kreativ umzugehen. Sie schreiben Texte weiter oder um, entwickeln kleine Szenen oder setzen die Texte künstlerisch um. Darüber hinaus lernen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Präsentationsformen (Kurzvortrag, Plakat, Lesetagebuch, ...) kennen und üben diese ein.

### **Religion: Biblische Texte lesen, hören und kreativ gestalten**

Die Schülerinnen und Schüler lernen in diesem Modul grundlegende Geschichten des jüdischen, christlichen sowie arabischen Kulturguts kennen. Es werden spannende Texte des Alten und des Neuen Testaments gelesen, die als zentrale Geschichten der christlich-abendländischen und humanistischen Tradition gelten.

Die Texte werden zunächst unter Berücksichtigung der Fünf-Schritt-Lesetechnik gelesen, dann spielerisch wie zeichnerisch umgesetzt, oder es werden kreative Ansätze entworfen. Damit erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Lesekompetenz, lernen den kritischen Umgang mit Geschichten kennen und werden zu einer Auseinandersetzung mit Gefühlen und Gedanken der darin vorkommenden Personen angeregt.

Diese besondere Form des Umgangs mit biblischen Texten soll den Schülerinnen und Schülern auch in ihrer weiteren Lebensgestaltung wichtige Hilfestellungen und Antwortversuche bieten.

### **Schiene 3:**

#### **Natur und Technik (NuT) / Physik: Praxis statt Theorie – Sägen, Löten, Reifenwechseln**

In diesem Modul sollen die Schülerinnen und Schüler ihre praktischen Fähigkeiten erweitern, indem sie unter Anleitung z.B. kleine Stromkreise mit Leuchtdioden löten und deren Funktion begreifen, handwerklich tätig werden und verschiedene Werkzeuge verwenden oder auch mal einen Reifen wechseln.

#### **Natur und Technik (NuT) / Biologie: Der Natur auf die Finger geschaut**

In diesem Modul sollen die Schülerinnen und Schüler anhand eigenständig durchgeführter Experimente mit „cleveren Erfindungen“ der Natur Bekanntschaft machen und entdecken, wie der Mensch diese „Erfindungen“ für praktische Anwendungen im Alltag nachahmt. Die Inhalte werden dabei in zwei Hauptthemen Bionik und Farbchemie behandelt.

#### **Natur und Technik (NuT) / Informatik: Code IT! Programmieren mit *calliope***

Der *calliope* ist ein Minicomputer, der mit einfachem Code gesteuert werden kann. Darauf lassen sich viele Anwendungen und Spiele programmieren, von der Alarmanlage über Musikanwendungen bis zum Geschicklichkeitsspiel. Ziel des *calliope*-Projekts ist der erste spielerische Umgang mit Coding und Mikrocontrollern. Weitere Infos auf [www.calliope.cc](http://www.calliope.cc).

#### **Kunst: Sehen, Wahrnehmen, Erkennen**

Die Schülerinnen und Schüler sollen anhand von ausgewählten Bildbeispielen lernen sich in der Flut der Bilder zurechtzufinden. Hierbei sollen Sie üben, visuelle Erfahrungen zu verarbeiten, Wertschätzung und Verständnis für Bilder aufzubauen und gleichzeitig auch die Sprache der Kunst und Medienkultur kennen- und verstehen lernen. Vor allem deren Anknüpfungsstellen an gesellschaftliche und kulturelle Ereignisse entdecken, Sachverhalte erschließen und Zusammenhänge wahrnehmen. Verbalisierung der Erfahrungen gehören hierbei genauso dazu wie das ge-

schickte Formulieren und das sachliche Fällen von Urteilen. Die Schülerinnen und Schüler stellen sich der Aufgabe komplexe Bilder zu enträtseln und deren Funktion im Leben und in der Gesellschaft zu verorten.

### **Geographie**

Schwerpunkte des Moduls sind die Orientierung im Raum und auf der Karte. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler sowohl an Hand analoger als auch digitaler Hilfsmittel Orientierungsmöglichkeiten kennen lernen. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten an (Satelliten-)bildern und Karten eine strukturierte Auswertung und üben durch eigenes Anfertigen von Karten, Skizzen, Statistiken o.ä. entscheidende Inhalte aussagekräftig wiederzugeben.

### **Musik: 'Get The Groove' - mitreißende Beats in Szene gesetzt**

Mit Alltagsgegenständen, Instrumenten, Bodypercussion & Stimme verwandelt sich eine einfache Handlung in eine mitreißende musikalische Bühnenperformance. Am Ende steht selbstverständlich die Präsentation vor größerem Publikum!

### **Mathematik: Beschreibe Deinen Lösungsweg**

Anhand ausgewählter Aufgaben wecken wir ein Gefühl für die mögliche Darstellung von Lösungswegen. Dabei kommt es darauf an, möglichst anschaulich und nachvollziehbar zu arbeiten und dennoch den Aufwand angemessen niedrig zu halten. Wir zeigen also, wie wir denken!